

Oktatási és kutatási készségfejlesztési tantárgyak

Tartalomjegyzék

Oktatás-módszertani ismeretek.....	2
Előadói készségek fejlesztése.....	3
Könyvtárhasználati szkiliek	4
Nyelvi és kommunikációs készségek	6
Kutatási pályázat- és projektmenedzsment.....	7
Személyes fejlesztési feladatok 1-8.	9
Személyes fejlesztési feladatok 7. (oktatói)	10
Publikálás nemzetközi folyóiratokban	11
Tudományos, szakmai dolgozatok, tanulmányok készítésének technikája	12
Oktatás	13

Tantárgyi program

A tantárgy címe:

Oktatás-módszertani ismeretek

A tantárgy oktatója:

Dr. Hegedűs Judit PhD., egyetemi docens

Tantárgy kódja: RDIIDKF00001

Kredit: 2

A tantárgy kreditje: oktatási kredit, és egyben szakmai készségfejlesztési kredit

Rövid tárgyleírás:

A tantárgy célja olyan szakemberek képzése, akik az oktatás területén az eredményesség érdekében hatékonyan használják az oktatási módszereket, az információs- és kommunikációs technológia oktatását támogató eszközeit és alkalmazásait, beleértve a tanítási-tanulási folyamat tanórai és tanórán kívüli tevékenységeinek térbeli és időbeli kiterjesztését is. A képzés eredményeként innovációs készségre, célorientált eszközhasználatra és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak akár a hagyományos, akár az újszerű módszertani megoldásokkal képzéseket tartani. A képzés során megismeri a különböző előismeretekkel, attitűddel rendelkező, akár életkorban is jelentősen különböző tanulók fejlesztésének alapjait, lehetséges céljait, a fejlesztés folyamatának fontosabb korlátait és a fejlesztés értékelésének módjait. Célunk az, hogy a hallgató a gazdag módszertani repertoárja alapján képesé váljon változatos tanulásszervezésre, az oktatási módszerek adekvát alkalmazására.

A tantárgy tematikája:

- Tanulási-tanítási folyamat szervezése, tervezése.
- A pedagógiai tervezés – képzési tervek, tematikus terv, óravázlat
- Tanulási formák: egyéni, csoportos, páros
- Klasszikus oktatási módszerek: előadás, magyarázat, szemléltetés, vita stb.
- Tanulói aktivitást támogató módszerek: szerepjáték, kooperációs technikák
- IKT alkalmazása az oktatásban
- Tréningek módszertana

Irodalom:

Kötelező:

- Bányai Sándor–Szivák Judit (szerk.): MódszerLesen. Infokommunikációs módszerek a tanításban. Raabe Kiadó, Budapest, 2012.
- Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, bármely kiadás.
- Horváth Attila Kooperatív technikák - Hatékonyság a nevelésben. IFA, Budapest, 1996.
- Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária: Pedagógiai tervezés. Comenius Bt. Pécs, 2000.

Ajánlott:

- Breen, Michael P. – Littlejohn, Andrew (2000): Classroom Decision Making. Negotiation and process syllabuses in practice, Cambridge University Press.
- Johnson, Roger T. and David W.: Creative Controversy – Intellectual challenge in the classroom (Interaction Book Company, Minesota, 1992.
- Ollé János: A digitális bevándorló pedagógus túlélőkészlete. In: Bányai Sándor–Szivák Judit (szerk.): MódszerLesen. Infokommunikációs módszerek a tanításban. Raabe Kiadó, Budapest, 2010. szeptember.
- Petriné Feyér Judit: A problémaközpontú csoportmunka. Gondolat, Budapest, 2004.

Tantárgyi program

A tantárgy címe:

Előadói készségek fejlesztése

A tantárgy oktatója:

Dr. Molnár Katalin, PhD, egyetemi docens

Tantárgy kódja: RDIIDKF00002

Kredit: 1

A tantárgy kreditje: oktatási kredit, és egyben szakmai készségfejlesztési kredit

Rövid tárgyleírás:

A doktoranduszok számára fontos, hogy előadói készségeik magas színvonalúak legyenek.

Az elvárás jogos, hiszen pályájuk során számtalanszor kerülnek olyan helyzetbe, amikor elért tudományos eredményeikről nyilvános plénum előtt a legkülönbözőbb fórumokon és műfajokban – szóban is számot kell adniuk.

A szakmai színtereken zajló előadások, prezentációk, viták, megbeszélések egyik elengedhetetlen eleme, hogy a tudósok a szóbeli megnyilvánulásaik során is érthetően, logikusan, érvelően, igényesen, színesen, a hallgatóság érdeklődését felkeltve és fenntartva tudjanak beszélni. A tantárgy célja, hogy ebben módszertani, gyakorlati segítséget nyújtson.

A kurzus három részből áll.

Először a hallgatók részletesen megismerkednek a szükséges előadói készségekkel és azok fejlesztésének módszereivel.

A második lépésben lehetőségük lesz feltérképezni saját előadói készségeiket.

A harmadik lépés pedig az, hogy gyakorlati tanácsokat kaphassanak azon készségeikre vonatkozóan, amelyekben a leginkább szükségük van fejlesztésre, illetve ki is próbálhassák magukat különböző műfajokban.

A fejlesztendő területek között kiemelt hangsúllyal szerepel a beszéd-készség, a retorika, az érvelés és a meggyőzés, valamint a prezentáció-készítés.

A tantárgy tematikája:

- A tudományos stílus szóbeli műfajai: szakmai beszélgetés, vita, hozzászólás, védelem, előadás, prezentáció, referátum, korreferátum. Műfajismeret.
- Előadói készségek: beszéd-készség, retorika, érvelés, meggyőzés, prezentáció-készítés.
- Az előadói készségek fejlesztésének lehetőségei, módszerei.
- Önreflexió – saját előadói készségek, a fejlesztendő területek feltérképezése.
- Fejlesztő gyakorlatok, tanácsok.

Irodalom:

Kötelező:

- Hernádi Sándor: Beszédművelés. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

Ajánlott:

- Aczél Petra – Adamik Tamás – Adamikné Jászó Anna: Retorika. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.
- Birkenbihl, F. Vera: Kommunikációs gyakorlatok. Trivium Kiadó, Budapest, 1998.
- Molnár Katalin: A beszéd-készség szerepe a rendvédelmi munkában, Főiskolai Figyelő 1999/2. sz., 57–62. o.
- Montágh Imre: Figyelem vagy fegyelem?! Kossuth Könyvkiadó, Budapest, 1986.
- Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam?! Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1985.
- Montágh Imre: Tiszta beszéd. Holnap Kiadó, Budapest, 1999.

Tantárgyi program

A tantárgy címe:

Könyvtárhasználati szkilliek

A tantárgy oktatója:

Áts József, főkönyvtáros, MTA

Tantárgy kódja: RDIIDKF00003

Kredit: 2

A tantárgy kreditje: tudományos kredit, és egyben szakmai készségfejlesztési kredit

Rövid tárgyleírás:

A kurzus célja annak elérése, hogy a hallgató legyen képes önállóan szakirodalmat keresni különféle online katalógusokban és megismerje a rendelkezésre álló rendészettudományi szakirodalmi források elérhetőségét és gyakorlati használatát. A kurzus további célja a hallgatók információs műveltségének fejlesztése, különös tekintettel a könyvtárhasználati, az információkeresési, és értelmezési készségekre.

Az NKE Központi Egyetemi Könyvtárban könyvtárosi segítséggel sajátítják el a hallgatók a könyvtárhasználati ismereteket, különös tekintettel az internetes forráshasználatra, és beleértve a index szolgáltatások használatát is. A képzés felöleli a bibliográfiai adatbázisok, a hivatkozási szolgáltatások, a folyóiratok, az online gyűjtemények, az e-könyvek és a digitális archívumok használatának elsajátítását is. A hallgatók egyéni tanácsokat is kapnak a kurzusvezetőtől. Az Egyetemi Központi Könyvtár szolgáltatásai mellett a hallgatók megismerkednek részben a kari könyvtárak működésével, részben a Parlamenti Könyvtár szolgáltatásaival is. A kurzus foglalkozik a publikációk kérdéseivel, az ismeretátadás és a széles értelemben vett disszemináció problémáival is. A hallgatók megismerkednek az MTA MTMT adatbázisával, a nyilvános keresőfelületekkel és regisztrálnak az adatbázisba.

A tantárgy tematikája:

- Történelmi, történeti áttekintés.
- A nyomtatástól az egyetemes bibliográfiai számbavételig
- Az osztályozás elmélete. Osztályozási rendszerek, információkereső nyelvek, katalógusok
- Információ szervezése az Interneten. Online katalógus és tájékoztatási munka
- Tudásszervezés és információkeresés (formai és tartalmi elemzés, bibliográfiai leírás és tartalom-reprezentáció (indexelő nyelvekkel, vagy azok nélkül), gyűjteményszervezés (katalogizálás, tárolás, adatbázisok), információkeresés és -visszakeresés (beleértve a keresési szokásokat), teljesítményértékelés.
- Az információkeresés (az információszerezésre irányuló viselkedés/magatartásformák; az információkeresés; és az információ-visszakeresés)
- Speciális ismeretek: MTMT; digitális szakirodalmi adatbázis, külön gyűjtemények, stb.
- Nemzetközi és hazai könyvtári rendszerek. Könyvtárak Európában.
- Egyetemi könyvtárszolgáltatások
- Könyvtári szolgáltatások: NKE EKK; NKE kari könyvtári rendszerek; Parlamenti Könyvtár
- Gyakorlatok (kereső funkciók az interneten, adatbázisok kezelése, MTMT adatbázis használata)

Irodalom:

- Könyvtárosok kézikönyve. 3. A könyvtárak rendszere. Budapest, Osiris, 2001.
- Bányai Sándor-Szivák Judit (szerk.): MódszerLesen. Kompetenciafejlesztő módszerek tanároknak
- Oktatás informatikai módszerek. RAABE, Budapest, 2010.
- Béres István – Horányi Özséb (szerk.): Társadalmi kommunikáció. Osiris Kiadó, Bp. 1999.
- Csermely Péter: Kutatás és közlés a természettudományokban. Bp., Osiris, 1999.

Tantárgyi program

- Dessewffy Tibor, Fábán Zoltán, Z Karvalics László (szerk.): Internet.hu: A magyar társadalom digitális gyorsfényképe 3., Budapest: TÁRKI, 2006. 278 p. (Internet.hu; 3.) (ISBN:963-7869-00-X)
- Frédéric Barbier: A könyv története. Bp. Osiris, 2005. 23–193. p.
- Fritz Funke: Könyvismeret. Bp. Osiris, 2004. 62–231. p.
- Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita: Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2013.
<http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_oktinform_READER.pdf>
- Somkuti Gabriella: Az Országos Széchényi Könyvtár története, 1802–1918. Bp., 2002. Sütheő Péter: Elektronikus, digitális és virtuális könyvtárak. In: Horváth Tibor és Papp István Szörényi László-Szabó Zoltán: Kis magyar retorika, Helikon, Budapest, 1997.
- Z. Karvalits László (szerk.): Szolgáltatásinkubáció az egyetemi szférában. Új Széchényi Terv, Szeged, 2011; <http://digit.bibl.u-szeged.hu/00300/00380/00001/szolqinkub.pdf>

Tantárgyi program

A tantárgy címe:

Nyelvi és kommunikációs készségek

A tantárgy oktatója:

Dr. Molnár Katalin PhD, egyetemi docens

Tantárgy kódja: RDIIDE_KF05

Kredit: 2

A tantárgy kreditje: tudományos kredit, és egyben szakmai készségfejlesztési kredit

Rövid tárgyleírás:

A tudományos életben az egyik legfontosabb elvárás, hogy az elért tudományos eredményekről a legkülönbözőbb *írásbeli* műfajokban rendszeresen írásban is számot adjunk. A tudományos közlemények egyes műfajai – az esszétől a monográfiáig – a szerzőket más és más nyelvi, stilisztikai kihívások elé állítják, amelyeknek csak akkor tudnak megfelelni, ha ismerik a műfaj sajátosságait, és rendelkeznek az ezek alkalmazásához szükséges alapvető nyelvi és kommunikációs készségekkel. A tantárgy célja, hogy a hallgatóknak ebben módszertani, gyakorlati segítséget nyújtson.

A kurzus három részből áll. Először a hallgatók részletesen megismerkednek a tudományos stílus műfajaival, az ezekhez szükséges készségekkel és azok fejlesztésének módszereivel. A második lépésben lehetőségük lesz feltérképezni saját írásbeli nyelvi és kommunikációs készségeiket. A harmadik lépés pedig az, hogy gyakorlati tanácsokat kaphassanak azon írásbeli nyelvi készségeikre vonatkozóan, amelyekben a leginkább szükségük van fejlesztésre, illetve kontrollált körülmények között ki is próbálhassák magukat a különböző műfajokban. A fejlesztendő területek között kiemelt hangsúllyal szerepel a szövegértés, a helyesírás, a fogalmazási készség, az érvelés, a szövegszerkesztés.

A tantárgy tematikája:

- A tudományos stílus írásbeli műfajai: esszé, tanulmány, disszertáció, opponensi vélemény, bírálat, recenzió, kritika, jegyzet, tankönyv, monográfia.
- Műfajismeret.
- Az írásbeli tudományos műfajokhoz szükséges készségek: szövegértés, helyesírás, fogalmazási készség, érvelés, szövegszerkesztés.
- Az írásbeli tudományos műfajokhoz szükséges készségek fejlesztésének lehetőségei módszerei.
- Önreflexió – saját írásbeli nyelvi és kommunikációs készségek, a fejlesztendő területek feltérképezése.
- Fejlesztő gyakorlatok, tanácsok.

Irodalom:

Kötelező:

- Bíró Mária – Nagy Judit – Nyárádi Gáborné–Szabó Dániel: Prezentációs és íráskészség fejlesztés. BGF Külkereskedelmi Főiskolai Kar 2006.

Ajánlott:

- A magyar helyesírás szabályai. A Magyar Tudományos Akadémia által alkotott és jóváhagyott aktuálisan érvényes szabályzat
- Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila: Helyesírás. Osiris Kiadó, 2006.
- Fónagy Iván: „stílus”. In: Világirodalmi Lexikon 13: 602–26., 1992. Trencsényi Borbála: Anyanyelv és kommunikáció. AKG Kiadó, Budapest, 1995.

Tantárgyi program

A tantárgy címe:

Kutatási pályázat- és projektmenedzsment

A tantárgy oktatója:

Dr. Auer Ádám PhD., egyetemi docens

Tantárgy kódja: RDIIDE_KF06

Kredit: 2

A tantárgy kreditje: tudományos kredit, és egyben szakmai készségfejlesztési kredit

Rövid tárgyleírás:

A kurzus alapvetően készségfejlesztő módszertani képzés, amely a kutatás tervezésének, kivitelezésének tudományos és módszertani területein túlmutató, de a kutatás sikeressége szempontjából nélkülözhetetlen ismereteket nyújtja.

A képzés célja, hogy a hallgatók képesek legyenek a pályázati felhívásoknak megfelelő projektek és kutatási pályázatok elkészítésére és megvalósítására. A képzés témakörei: a.) a pályázatkészítéssel kapcsolatos általános információk; b.) a kutatási pályázati projektek megvalósításának menetével kapcsolatos tudást; c.) közbeszerzés és kutatás; d.) az EU és a hazai pályázati konstrukciók rendszere.

A tantárgy tematikája:

Kutatási pályázat-menedzsment

- A pályázati rendszer alapjai (A pályázati rendszer működése; Az EU-s fejlesztési terv jelentősége, a Horizon2020; Hazai nemzeti KFI stratégiák és pályázatkezelő szervezetek; Pályázati lehetőségek, pályázati formák)
- A pályázatok előkészítése (Pályázati források felkutatása, a pályázati szaknyelv megértése és használata. Rövid- és hosszútávú tervezés. A kutatási pályázati projekt megfogalmazásának első lépései: a kutatási célok és outputok meghatározása; Igény- és szükségletfelmérés; Kutatási projekt-team felállítása; Pályázati forrásszükségletek számbavétele: erőforrások meghatározása (pályázott és saját erőforrások); Pályázati feltételek vizsgálata (szükséges adatok és dokumentumok); A pályázati dokumentáció összeállításának menete, módszertana)
- A pályázati anyag összeállítása (A pályázati dokumentáció elkészítésének menete; Időterv, költségterv, minőségbiztosítási terv készítése; Munkacsomagok és Mérföldkövek: megvalósítási idő- és ütemterv készítése; Pályázati kiírási feltételeknek történő megfeleltetése; közreműködő szervezetek; Pályázat benyújtásával kapcsolatos tudnivalók; Hiánypótlás menete)

Kutatási projekt-menedzsment

- Szerződéskötés (A projekt alapfogalmi, életciklusa; Projekt típusok és szerződéstípusok; A kutatásvezető szerepe és feladatai; A kutatásban résztvevők feladatai; Szerződéskötési dokumentumok elkészítése, benyújtása; Pénzügyi tervezés: a költségterv és a pénzügyi terv viszonya; A projekt lusztrációja (pl. ellenőrzéstervezés, média, Open Access, weblap, Facebook, Twitter, stb.)
- A finanszírozás menete (Szükséges dokumentumok; hiánypótlás; A „monitoring, ellenőrzés, hatás"-háromas indikátorai; Helyszíni ellenőrzés)
- A kutatás megvalósítása (a kutatási módszer és a kutatómenedzsment összefüggései; erőforrás-kontroll - mire kell figyelni: időkorlát, költségvetési korlát; projektmegbeszélések szervezése és levezetése, projektnapló)
- Időközi módosítások (Szerződésmódosítás, Változás-bejelentés; Projekt előrehaladási riport)
- Projekt zárása, monitoring időszak (Záró kifizetési kérelem benyújtása, hiánypótlása;
- A projekt lezárása: kutatási jelentés elkészítése; Teendők a kutatás lezárása után: mi legyen az adatokkal, adatszolgáltatás és adatvédelem; A kutatási projekt dokumentálása)

Tantárgyi program

- Nemzetközi pályázati lehetőségek a felsőoktatásban (Pályázattípusok és a támogatható tevékenységek (Mobilitási pályázattípusok - Stratégiai partnerségek pályázattípus); CEEPUS III program; Erasmus+ program céljai és szerkezete; Jean Monnet program)
- Közbeszerzési ismeretek (Az EU közbeszerzési szabályozása, az irányelvek rendszere. Az Európai Bizottság döntéshozatali eljárásainak szabályai; A kötetmi jog alapjai; Az államháztartás alrendszerei; A közigazgatási eljárás főbb szabályai; Versenyjog a közbeszerzésben)

Irodalom:

- A társadalomtudományi kutatások és a kutatói lét sajátosságai In: Társadalomkutatás, Volume 28, Number 3/September 2010, Akadémiai Kiadó, ISSN 0231-2522.
- Dennis Lock (1998): Projektmenedzsment. Panem Kiadó, Budapest.
- Görög, Mihály (2003): A projektvezetés mestersége. Budapest: Aula Kiadó.
- Haraszti I. (2005): Projektfejlesztés, pályázatírás és projektmenedzselés. Budapest, Corvinus.
- Peter Hobbs (1999): Projektmenedzsment. Scolar Kiadó, Budapest.
- Rédey Soma: Nyilvános tudomány: A kommunikáció és a tudomány kapcsolódási pontjai In: A tudománykommunikáció értelme/értéke. Szerk: Fábri György. (Tudomány - Társadalom - Kommunikáció I.). Tudástársadalom Alapítvány, Budapest, 2006.
- Szívós, Mihály (2014) A "sokoldalú" kutató és a hiányzó kutatómenedzser. Érvék a háromszintű kutatómenedzselés-oktatás mellett. VEZETÉSTUDOMÁNY, 45 (6). pp. 49-60. ISSN 0133-0179.
- Társadalomtudósok a „periférián” (Interjúk) In: Tér és Társadalom, 26. évf., 3. szám, 2012. Thomas Schmidt: (2009): Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Z-Press Kiadó Kft.
- <http://www.h2020.gov.hu/> http://mta.hu/erc/grant_tipusok-133239
- <http://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/home.html>
- <http://www.nih.gov.hu/>
- <http://ec.europa.eu/euraxess/>

Tantárgyi program

A tantárgy címe:

Személyes fejlesztési feladatok 1-8.

A tantárgy oktatója:

Prof. Dr. Kerezsi Klára, DSc., professor emerita, egyetemi tanár
Dr. Molnár Katalin, PhD., egyetemi docens

Tantárgy kódja: RDIIDE_KF007

Kredit: 2 kredit

A tantárgy kreditje: tudományos kredit, és egyben szakmai készségfejlesztési kredit

Rövid tárgyleírás:

A személyes fejlesztési feladatok tantárgy kurzusan belül lehetőség nyílik személyre szabott egyéni és kiscsoportos konzultációk megtartására.

A kurzus vezetője az adott kurzus hallgatóival közösen alakítja ki a konzultációk menetét, módszerét, tartalmát.

A konzultációk során lehetőség nyílik arra, hogy a hallgatók a kurzusvezetővel átbeszélgék saját kutatási tervüket, a kutatási folyamatuk egyes elemeit, a kutatáshoz választott módszereket.

A hallgatók segítséget kaphatnak a tudományos szakirodalom feldolgozásában, értelemzésében.

A disszertáció-fejezetek elkészítésekor a hallgatók segítséget kaphatnak egy-egy konkrét fejezet vázlatának elkészítésében, az esetleges publikációs és kutatási problémák megoldási lehetőségeinek újragondolásában. A kurzus vezetőjével átbeszélgék az értekezés formai és tartalmi elemeit, az EDHSZ kritériumainak megfelelő dolgozat megvalósításának lépéseit.

A kurzusok lehetőséget nyújtanak a hallgatók számára, hogy a saját kutatásukhoz kapcsolódó, megjelentetésre szánt kézírataikat átbeszélgék a kurzus vezetőjével.

A kiscsoportos konzultációkon mód van arra, hogy a hallgatók a publikálással, megjelentetéssel, konferencia-megjelenésekkel stb. kapcsolatos tapasztalataikat megosszák, egymással.

Fontos, hogy a Személyes fejlesztési feladatok tantárgy kurzusai nem a témavezetői feladatokat kívánják „átvállalni”, hanem segítik a hallgatókat tudományos munkájuk új szempontok alapján történő átgondolásában, a tudományos megjelenések (publikáció, konferencia stb.) tervezésében.

A tantárgy tematikája:

- A kurzus vezetője az adott kurzus hallgatóival közösen alakítja ki a konzultációk menetét, módszerét, tartalmát.
- A tantárgyak (1-8.) nem épülnek egymásra, szabadon felvehetők a hallgatói igényeknek megfelelően.
- Igény alapján lehetőség van tematikus kurzusok meghirdetésére is a tantárgyon belül (pl. lektorálás, oktatói felkészítés).

Irodalom:

A tantárgy kurzusait felvett hallgatók kutatási témájához illeszkedő ajánlott irodalom adható.

Tantárgyi program

A tantárgy címe:

Személyes fejlesztési feladatok 7. (oktatói)

A tantárgy oktatója:

**Prof. Dr. Kerezsi Klára, DSc., professor emerita, egyetemi tanár
Dr. Molnár Katalin, PhD., egyetemi docens**

Tantárgy kódja: RDIIDE_KF013

Kredit: 2 kredit

A tantárgy kreditje: oktatási kredit, és egyben szakmai készségfejlesztési kredit

Rövid tárgyleírás:

A személyes fejlesztési feladatok tantárgy speciális oktatói kurzusán lehetőség nyílik az oktatói feladatokra történő felkészülésre. A kurzuson résztvevők összefoglalják, rendszerezik az oktató sokrétű feladatait, a szükséges készségeket, képességeket és ezek fejlesztési lehetőségeit. Kiemelt figyelmet fordítanak a felsőoktatásban történő oktatás sajátosságaira. A kurzus vezetőjének és a kurzus hallgatóinak lehetősége van a konzultációkat a résztvevők igényeire szabni. A kurzuson oktatási gyakorlatok, mikrotanítások, hospitálások is végezhetők.

A tantárgy tematikája:

- A kurzus vezetője az adott kurzus hallgatóival közösen alakítja ki a konzultációk menetét, módszerét, tartalmát.
- A tantárgy szabadon felvehető a hallgatói igényeknek megfelelően.

Irodalom:

A tantárgy kurzusait felvett hallgatók igényeihez illeszkedő ajánlott irodalom adható.

Tantárgyi program

A tantárgy címe:

Publikálás nemzetközi folyóiratokban

A tantárgy oktatója:

Prof. Dr. Haller József DSc., egyetemi tanár

Tantárgy kódja: RDIID03K_KV0021

Kredit: 3

A tantárgy kreditje: tanulmányi kredit, és egyben szakmai készségfejlesztési kredit

Rövid tárgyleírás:

A publikálás minden kutató tevékenységének kulcsmozzanata: a kutatás végterméke a publikáció. A nemzetközi publikációk megalkotása azonban – vagyis a leletek bekerülése a tudomány vérkeringésébe – nem egyszerű folyamat. A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat a cikkírás technikai és stratégiai kérdéseivel, a nemzetközi folyóiratok mércéit és igényelveit véve alapul. Az alapvető információk átadásán túl a hallgatók órai feladatok megoldásával gyakorlati ismeretekre is szert tesznek.

Tematika vázlat:

- A tudomány rendszere és a scientometria
- Publikációtípusok és általános szerkezetük
- Kutatási eredmények publikálása: a folyóirat kiválasztása
- A publikációk útja a megírástól a megjelenésig
- Az Abstract
- A Bevezetés (Introduction) struktúrája
- Az Anyagok és Módszerek fejezet (Materials and Methods)
- Az eredmények bemutatásának technikája (Results)
- A Tárgyalás (Discussion)
- Válasz a bírálónak
- Alapvető hibák és elkerülésük módja

Irodalom¹:

- Derntl M. Basics of research paper writing and publishing. Int. J. Technology Enhanced Learning, Vol. 6, No. 2, 2014
- Stenius K, Mäkelä K, Miovsy M, Gabrhelik R. How to write publishable qualitative research. 2nd edition. In Babor TF, Stenius K, Savva S, O'Reilly J (eds) publishing addiction science: a guide for the perplexed. Multi-Science Publishing Company, Brentwood, 2008. pp. 82-97
- Elsevier.com/authors: How to publish in scholarly journals. Elsevier, 2015

¹ A szakirodalmat a résztvevők rendelkezésére bocsátjuk elektronikus formában.

Tantárgyi program

A tantárgy címe:

**Tudományos, szakmai dolgozatok, tanulmányok készítésének
technikája**

A tantárgy oktatója:

Dr. Tamási Erzsébet PhD.

Tantárgy kódja: RDIID03K_SV0037

Kredit: 2

A tantárgy kreditje: tanulmányi kredit, és egyben szakmai készségfejlesztési kredit

Rövid tárgyleírás:

A foglalkozás a szakmai tudományos kutatás írásbeli megjelenítésének módszertani kérdéseire ad megoldásokat; tudományos dolgozatok, szakcikkek készítésének technikájában nyújthat segítséget. Egyszerűbben: milyen közegnek szól az írás, mi a téma, milyen célra készül, és mindez milyen módon készíthető el.

Tematika vázlat:

- A témaválasztás és következményei
- A dolgozat hipotézisének felállítása
- A dolgozat műfajának és terjedelmének megállapítása
- Vázlatkészítés
- Az adatgyűjtés és a téma összehangolása (források, bibliográfiák, feldolgozások (MATARKA, internetes elérhetőségek),
- Forráskritika
- Tartalomjegyzék készítése
- Megfogalmazás, stílus
- Formai megoldások, a bekezdésektől az írásjelekig, helyesírás
- Jegyzetkészítés és irodalomjegyzék összeállítás
- Hivatkozások tartalmi és formai megoldásai
- Címadás, fejezetcímek, tagoltság
- Összefoglalók, rezümé készítés
- Táblázatok, mellékletek, név-és tárgymutató készítése, statisztikák használata
- Kutatási, elemzési módszerek és technikák (kérdőívek, terepmunka, interjúk feldolgozása és megjelenítése)

Irodalom:

Ajánlott:

- Körtvélyesi Zsolt: Bevezetés a tudományos szöveg írásába, ELTE Eötvös Kiadó (2018), ISBN 978-963-489-049-2
- Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Partvonal Kiadó (2012), ISBN 9789639910898
- Hivatkozások: <http://www.lib.uni-corvinus.hu/node/29>

Tantárgyi program

A tantárgy címe:

Oktatás

**A tantárgy igazolója:
a hallgató témavezetője**

**Tantárgy kódja:
RDIIDKF0005 - RDIIDKF0010**

Kredit: változó, (1-4 kredit/szemeszter, összesen legfeljebb 20 oktatási kredit/8 szemeszter)
A tantárgy kreditje: oktatási kredit, és egyben szakmai készségfejlesztési kredit

Rövid tárgyleírás:

A tantárgy lehetőséget biztosít a hallgató számára, hogy elsősorban a kutatási témájához kapcsolódóan oktatási tevékenységet folytasson (pl. előadás megtartása, szeminárium vezetése). A hallgató kreditet számolhat el a felsőoktatásban végzett oktatói tevékenységéért.

Oktatói munkakört (kutatói, ha a munkaköri leírásában oktatási feladat is szerepel) betöltő doktorandusz a saját egyetemén tartott tanórákkal nem szerezhethet kreditet.

Tematika vázlat:

- A hallgató a félévi terv elkészítésekor egyeztetni a témavezetőjével, milyen oktatási feladatokra kapott felkérést.
- A hallgató a félév során elvégzi a vállalt feladatokat, erről a témavezetőjének referál.
- Az elszámolható óratartásról a hallgató hivatalos igazolást szerez be.
- Az Oktatás tantárgyai nem épülnek egymásra, szabadon felvehetők.

Értékelés:

Elszámolhatóság: A hallgató a teljes képzés során legfeljebb 20 oktatási kreditet szerezhethet úgy, hogy a szemeszterenként gyűjthető oktatási kreditszám nem haladhatja meg a 4 kreditet.

Tanóratartás oktatási kreditként történő elszámolása: 1 kredit 4 tanóra (4*45 perc) megtartása.

A hallgatónak gondoskodnia kell az oktatását befogadó szervezeti egység vezetőjének hivatalos igazolását a megtartott órákról. Az igazolásnak tartalmaznia kell az oktatási intézmény/szak/szakirány és tantárgy megnevezését, valamint a tanórák számára és az órák tematikájára vonatkozó információkat.

Az igazolás hiányában a témavezető nem fogadhatja el a tárgy teljesítését, így a hallgató nem szerez kreditet.

Az igazolás a hallgató félévi beszámolójának mellékleteként benyújtandó kötelező dokumentum.

Irodalom: nem releváns